

Отчет о результатах самообследования (2017 год)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани

1. Организационное правовое обеспечение деятельности МБОУ «Школа №55»

1.1 Устав общеобразовательного учреждения: *Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 15.01.2016г. № 16/к340-ПК, зарегистрирован в новой редакции Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Дата регистрации: 29.01.2016 год.*

1.2. Место нахождения МБОУ «Школа №55»

1.2.1. Юридический адрес: *420034 г.Казань, ул.Тверская, д.2а*

1.2.2 Фактический адрес: *420034 г.Казань, ул.Тверская, д.2а*

1.3. Год создания: *1970г.*

1.4. Наличие свидетельств:

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. *Дата регистрации 8.09.2017 г., основной регистрационный номер - 1021603275847, дата внесения записи 8.09.2017 г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 007474601.*

1.4.2. О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. *ИНН 1658027420, серия 16 № 006316122. Дата постановки на учет: 30.04.1998 г.*

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа №55»:

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: *серия 16Л01 №0000888, регистрационный номер 5241, дата выдачи 10.10.2013 год, срок действия: бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.*

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: *серия 16А01 № 0000227, регистрационный № 3025 от 24 июня 2015 г., срок действия до 19.12.2025г.*

1.6. Учредитель: *муниципальное образование город Казань*

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). *Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета*

муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

2.2. Территория МБОУ «Школа №55». Площадь территории школы составляет 2га. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

2.3. Здание МБОУ «Школа №55».

2.3.1. Общая площадь здания. Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4939 кв.м.

2.3.2. Особенности проекта здания. Здание школы типовое, на 841 посадочных мест, кирпичное, четырехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость. Проектная наполняемость - 841, фактическая наполняемость – 757 учащихся. Занятия в школе организованы в первую смену.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, их оснащенность. Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебных кабинетов: 12 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов родного языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 2 кабинета информатики, 4 кабинета английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ритмики, музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

2.3.5. Наличие актового зала. Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 200.

2.3.6. Наличие спортивных залов. В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90 кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского и процедурного кабинетов, размещенных в здании школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

2.3.8. Наличие столовой. В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 199 кв.м. на 210 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

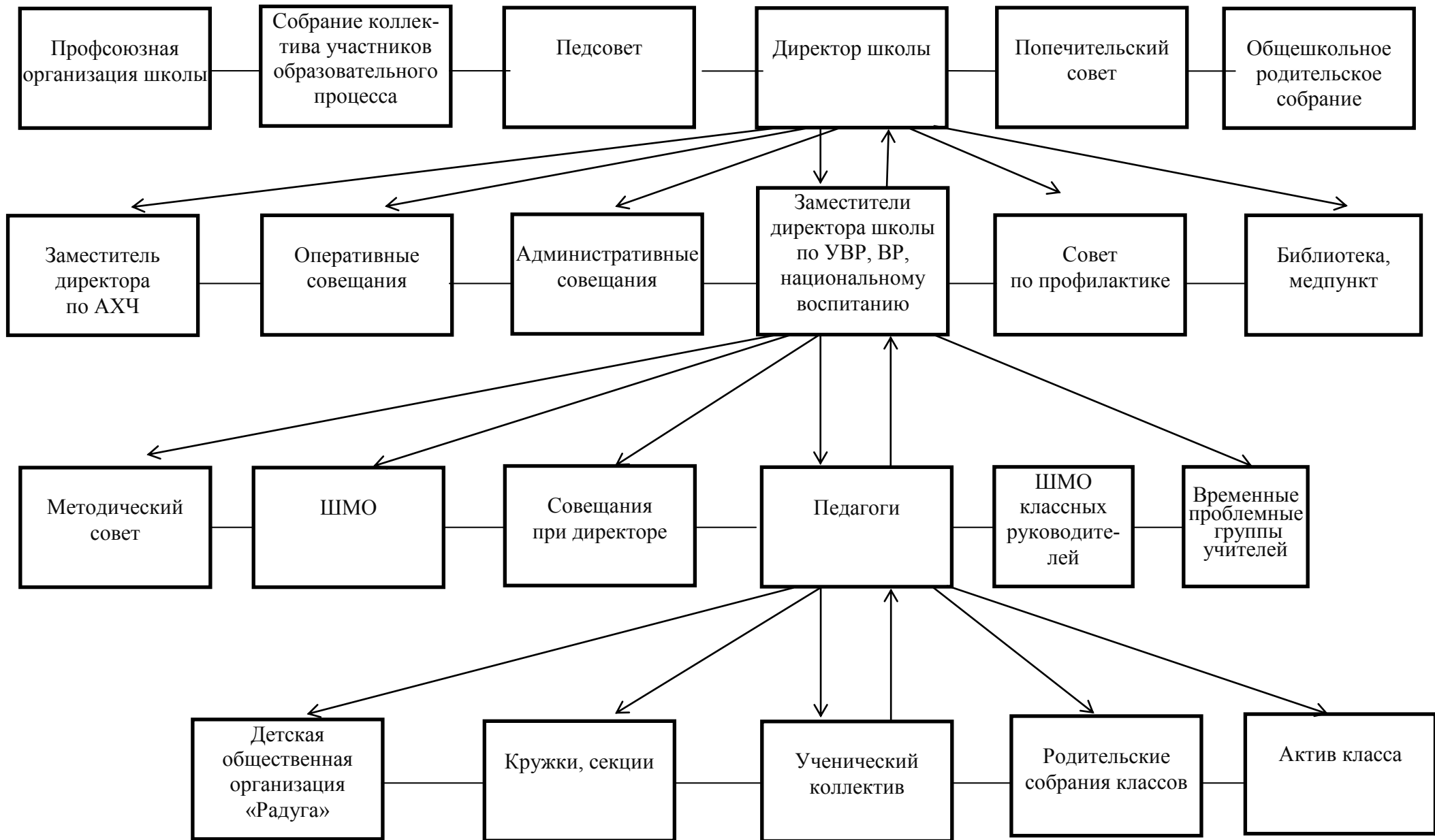
2.3.9. Состав помещений интерната. В составе помещений интерната не имеется.

2.3.10.Наличие акта приемки школы к началу учебного года. *Акт приемки школы к началу учебного года имеется.*

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления

**Структура управления муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов»**



3.2. Планирование. *Имеется утвержденный годовой план работы школы.*

3.3 Внутрешкольный контроль. *Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные виды и формы внутрешкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий; осуществляется на основании плана работы учреждения по внутрешкольному контролю.*

По итогам внутрешкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутрешкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

совершенствование учебно - воспитательного процесса на основе системно - деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей и возможностей участников образовательного процесса.

Задачи внутрешкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООП:

- *выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;*
- *оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;*
- *изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;*
- *анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;*
- *выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;*
- *изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;*
- *информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.*

Направления внутрешкольного контроля:

- *контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;*
- *контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения;*

- контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
<i>1. Учебный процесс</i>	<i>Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков учащихся Продуктивность работы учителя Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска Качество внеурочной предметной деятельности Навыки методов самостоятельного познания у учащихся</i>
<i>2. Воспитательный процесс</i>	<i>Уровень воспитанности учащихся Уровень общественной активности учащихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество общешкольных традиционных мероприятий Уровень здоровья и физической подготовки учащихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми</i>
<i>3. Методическая работа</i>	<i>Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов</i>
<i>4. Научно-экспериментальная деятельность</i>	<i>Соответствие этой деятельности концепции развития школы Степень научной обоснованности нововведений Результативность нововведений Научно-исследовательская деятельность учащихся</i>
<i>5. Психологическое состояние учащихся и учителей</i>	<i>Степень психологического комфорта учащихся и учителей Сопровождение учебного процесса Психологическая подготовленность учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ Психологическая помощь учителям в работе с учащимися «группы риска»</i>
<i>6. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями</i>	<i>Охрана труда Санитарно - гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием</i>

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- *повышение мотивационного образовательного поля учащихся;*
- *создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;*

- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОТ.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

В современном образовательном процессе все шире и многограннее используются новые информационно - коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. *Формирование ИКТ - компетентности педагогов: значимая часть (100 %) учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.*

2. *Организация работы по обновлению сайта школы: В целях обеспечения открытости информации в школе создан сайт, который вмещает в себя разноплановую информацию: лучшие разработки уроков и внеклассных мероприятий, справки информационного характера, сообщения и т.д. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.*

3. *Компьютеризация школьного управления: Качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).*

4. *Пополнение материально-технической базы школы: Школа располагает двумя кабинетами информатики, подключена к Государственной интегрированной системе коммуникаций Республики Татарстан. С 2011 года осуществлено подключение высокоскоростной оптико-волоконной линии. Учащиеся школы творчески и самостоятельно работают над решением поставленных задач, используя компьютеры, Интернет, электронные базы данных (около 60% учеников). В школе имеются 170 компьютеров, 92 ноутбука, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 35 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами.*

5. Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование в РТ»

4. Контингент МБОУ «Школа №55»

4.1. Сохранность контингента.

Учебный год	2014	2015	2016	2017
Количество классов	31	31	31	30
Число обучающихся	706	729	763	757

Уменьшение контингента учащихся связано с рядом причин:

- в 2017 году был набран один десятый класс;
- школа расположена в секторе Московского рынка, в связи с этим в школе обучаются 34 учащихся-выходцев из ближнего зарубежья. Миграция приводит то к уменьшению, то к увеличению численности учащихся;
- количественное увеличение набора в первый класс в течение последних лет вследствие увеличения рождаемости;
- изменение состава микрорайона школы;
- увеличение количества учащихся выпускных классов II уровня, поступающих в специализированные и в средние специальные учебные заведения.

4.2. Обучение на дому.

Для учащихся, не имеющих по медицинским показаниям возможности обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе, работает система обучения на дому. В этом учебном году на 31 декабря 2017 года обучаются 6 учащихся школы: ученики начальной школы Дорогиницкий Яков, Мурзакаева Зария, Вознюк Никита; выпускники 9-х классов Хисматуллина Камилла и Шайхутдинов Альберт, ребенок-инвалид 8В класса Филиппов Александр. Для обучения на дому данных учащихся задействовано 14 учителей-предметников.

4.3. Наличие экстернов.

В 2017 году экстернов не имеется.

4.4. Семейное обучение.

В соответствии с Законом об образовании для прохождения промежуточной аттестации к нашей школе прикреплен Киндеревич Даниил, получающий образования в семейной форме. Для прохождения промежуточной аттестации данного учащегося задействовано 9 учителей-предметников.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» и разработана на пять лет.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государ-

ства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования;
2. соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
5. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8. способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образований.
9. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровье сберегающие технологии;
10. стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит приложения, в которых отражено содержательное наполнение образовательной программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, перечислены требования к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Миссия школы. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Модуль 4. Учебный план общеобразовательного учреждения.

Модуль 5. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

Модуль 7. Мониторинг учебного процесса и внеучебной деятельности.

Модуль 8. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- *центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;*
- *развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.*

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;*
- *метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);*
- *предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.*

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- *пояснительная записка;*
- *программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;*
- *планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;*
- *учебный план.*

5.2. Учебный план.

Учебный план на 2017-2018 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;
- Приказа МОиН РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказа МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа МОиН РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа МОиН РФ от 21.04.2016г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014 №253»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Изменения №3 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81);
- Приказа МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в дейст-

- вие федерального государственного стандарта начального общего образования»;*
- Приказа МОиН РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
 - Приказа МОиН РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
 - Приказа МОиН РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312», от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897;
 - Письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма МОиН РФ от 20.09.2016г. № 08-1954 «Об отзыве использования методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО от 07.08.2015г. № 08-1228»;*
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15;
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15;
 - Приказа МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089;

Содержание и структура учебного плана определены статусом школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену. Обучение в школе ведется на русском языке, в качестве иностранного – английский язык.

Продолжительность учебного года в I классах – 33 недели; во II-IV, V-VIII, X классах - не менее 34 недель; в IX, XI классах – 34 недели.

Целью данного учебного плана является формирование общей функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, обеспечение профессиональной ориентации, содействие общественному и гражданскому самоопределению, формирование социально-компетентной личности.

Данный учебный план включает в себя учебные планы, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии: с распределением учебного времени между федеральным, национально-

региональным и школьным компонентами; с предельно-допустимой аудиторной учебной нагрузкой обучающихся.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (2-11 классы), пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (1-е классы), в одну смену. 9 классы – предпрофильная подготовка, 10,11 классы – профильное обучение.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план определяет: структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура; перечень направлений внеурочной деятельности по классам; учебное время, отводимое на изучение предметов;

Продолжительность урока для первого класса – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков (в связи с введением третьего урока физической культуры) по 40 минут каждый (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку (английский) 1 час в неделю.

Расписание звонков для 1-х классов.

сентябрь-октябрь

1 урок 8.30 – 9.05 (перемена 10 минут)

2 урок 9.15 – 9.50

Динамическая пауза 10.00-10.40

3 урок 10.40 – 11.15

ноябрь-декабрь

1 урок 8.30 – 9.05 (перемена 10 минут)

2 урок 9.15 – 9.50 (перемена 10 минут)

3 урок 10.00 – 10.35 (перемена 10 минут)

Динамическая пауза 10.45-11.25

4 урок 11.25 – 12.00

январь-май

1 урок 8.30 – 9.10 (перемена 10 минут)

2 урок 9.20 – 10.00 (перемена 10 минут)

3 урок 10.10 – 10.50 (перемена 10 минут)

Динамическая пауза 11.00-11.40

4 урок 11.40 – 12.20 (перемена 10 минут)

5 урок 12.30-13.10

Продолжительность учебного года в V - VIII, X классах – 35 недель, в IX, XI классах – 34 недели. Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением

самостоятельно. Учебный план для I-IV-х классов составлен в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный процесс учащихся I-IV-х классов осуществляется в рамках развивающего вариативного образования по учебникам «Школа России», «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Перспектива».

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности преподаются в качестве модуля, включённого в содержание предмета «Окружающий мир».

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III, IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением правительства Российской Федерации от 28.11.2012г. №84-р, изучается в IV классах в объеме одного часа в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Родной язык и литературное чтение», в рамках которого обучающимся и их родителям (законным представителям) предлагается два часа для изучения родного языка. Обучающиеся и их родители (законные представители) по желанию выбирают (в пределах возможностей образовательной организации) в качестве родного языка татарский или русский язык.

С целью освоения изучения математики во II-IV классах по одному часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено на учебный предмет «Математика».

Согласно письму МОиН РФ от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» во II-IV классах промежуточная аттестация учащихся проводится в виде испытаний (сдачи нормативов) комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья.

Основные образовательные программы I-V классов реализуются школой через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной и выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Основное общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Учебный план для V-VII классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в VIII-IX классах является интегрированным курсом.

Часы учебного предмета «Технология» в V-VIII классах переданы по договору в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой» Московского района г.Казани.

Часы компонента образовательного учреждения в V-IX классах направлены на углубленное изучение предметов «Математика» и «Русский язык», освоение обязательного минимума содержания образования предметов «Математика» и «Русский язык». Один час компонента в IX классе используется для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которые в виде элективных курсов переданы по договору в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой» Московского района г.Казани.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Родной язык и родная литература», в рамках которого обучающимся и их родителям (законным представителям) предлагается два часа для изучения родного языка. Обучающиеся и их родители (законные представители) по желанию выбирают (в пределах возможностей образовательной организации) в качестве родного языка татарский или русский язык.

Другие часы компонента распределены следующим образом:

- на углубленное изучение предметов «Математика» и «Русский язык»:

	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
русский язык	1		1	2			2		2
обществознание	1								
ОДНКР	0,5								
География	0,5								
математика		2	1			2		2	
алгебра				1	2				
геометрия					1				
физкультура						1	1	1	1

- на освоение обязательного минимума содержания образования предметов «Математика» и «Русский язык»:

	5б	6в	7вс	8в	9в
русский язык			2	1	1

обществозна-	1				
ОДНКР	0,5				
География	0,5				
математика	1	1		1	1
алгебра			1		
физкультура				1	1

- элективные курсы в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой»: «Роль психологической службы в выборе профессий», «Психология общения», «Народные ремесла и промыслы. (Техника росписи по дереву)», «Помоги себе сам», «Профессиональное самоопределение и медицина», «Профессиональное самоопределение в выборе творческой профессии-дизайнер», «Основы маркетинга», «Профессиональное самоопределение в условиях рыночной экономики», «Основы профессионального самоопределения в выборе профессии медицинского работника», «Служба скорой медицинской помощи».

Согласно письму МОиН РФ от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» в V-IX классах промежуточная аттестация учащихся проводится в виде испытаний (сдачи нормативов) комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья.

Среднее общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В рамках регионального (национально-регионального) компонента введен предмет «Родной язык и родная литература» для изучения родного языка в количестве 2 часов. Обучающиеся и их родители (законные представители) по желанию выбирают (в пределах возможностей образовательной организации) в качестве родного языка татарский или русский язык.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено профильное обучение (социально-экономический и естественнонаучный профили). Учебный план профильных классов включают учебные предметы, определяющие направление специализации образования в данном профиле.

Профильные предметы социально-экономического профиля: «Математика» и «Обществознание», естественнонаучного профиля: «Математика», «Физика», «Химия».

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Изучение курса «Астрономия» в XI классе (2018-2019 уч.год) ведется в соответствии приказом МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089».

Ежегодно в рамках изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классах с юношами, после освоения ими годовой учебной программы, организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объемом учебной нагрузки 35 часов.

Согласно письму МОиН РФ от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» в X-XI классах промежуточная аттестация учащихся проводится в виде испытаний (сдачи нормативов) комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья.

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие. Приказ №225 от 27 октября 2017 года.

5.2.2. Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом МБОУ «Школа № 55» осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся. Аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов учреждения.

В МБОУ «Школа № 55» согласно Уставу принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ и РТ.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник на уроке в течение учебного года во 2 – 11 классах;

- четвертные - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах;

- полугодовые - отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 10 – 11 классах.;

- годовые – отметки, выставляемые учителем в электронный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 – 11 классах.

- итоговые – отметки, выставляемые учителем в электронный журнал обучающимся 9-х, 11-х классов после прохождения государственной (итоговой) аттестации.

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены в соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора, утверждены директором и введены в действие приказом по школе.

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе. *Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.*

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

5.5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *Нет.*

5.6. Состояние коррекционной работы. *Нет.*

5.7 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

При создании условий для внеурочной работы администрация школы руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении, указами Президента Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

В МБОУ «Школа № 55» имеются все условия для реализации внеурочной работы с учащимися:

-наличие в школе материальной базы: Музей им. А. Алиша, 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет ритмики, учебные кабинеты, кабинет информатики (с выходом в Интернет), 3 лаборантских, кабинет психолога и ПАВ, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, подбором электронных образовательных ресурсов, стенд профориентации, стенд наша школьная страна.

-кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, учителя школы, педагог - психолог.

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

-большой спортивный зал – спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, праздники, работа спортивных секций;

-актовый зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, проведение концертов, проведение метапредметные недели и интерактивные, интеллектуальные игры по предметам, конференции. Зал оснащен необходимым звуковым оборудованием, мультимедиа.

В библиотеке работает читальный зал, проводятся беседы, лекции.

В школьном музее им. А. Алиша проводятся творческие встречи с интересными людьми, жителями района, города, экскурсии для учащихся школы и районов, воспитанников детских садов.

Кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций.

Кабинет музыки – проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов, внеурочной, внеклассной деятельности.

Школа сотрудничает с различными организациями:

- ЦВР Московского района;
- ГЦТТ им Чкалова;
- правоохранительные органы района;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- инспекция по делам несовершеннолетних ОП № 5 «Московский»;
- органы опеки района;
- центр социальной помощи семье и детям «Доверие»;
- городской психологический центр «Ресурс»;
- поликлиника № 1;
- театры, музеи города.

В основу организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности и развития социально адаптированной, конкурентоспособной успешной личности, формирование облика россиянина нового поколения.

Целью воспитания в школе являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Организация воспитательной работы в школе осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей, программ дополнительного образования, планов ШМО методических объединений учителей.

При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы, внеклассная работа, внеурочная деятельность классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, нравственно – этическое, художественно – эстетическое, гражданско - патриотическое, профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, экологическое, познавательное.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода: участие в различных конкурсах, организация выставок, презентаций, акций, реализация проектов, система дополнительного образования.

Учебно-познавательная деятельность реализовалась через участие в районных и предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.

Культурно-просветительная деятельность реализовалась через посещение театров, выставок, музеев. В течение года классные руководители 1-11 классов

активно сотрудничали с представителями Казанского ТЮЗа, Тетра им. Качалова, ГНТ им. Г.Камала, тетра оперы и балета им. М.Джалилия, Татарским ТЮЗом, с кукольным театром. В рамках внеурочной деятельности классные руководители с учащимися, родителями посетили Национальный музей РТ, выставочный комплекс на территории Кремля и другое.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 7 кружков и 2 секции.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Дополнительное образование включает следующие направления:

1) эстетическое - в этом направлении работали школьные кружки (музыкальные кружки «Веселые нотки», «Салават купере», театральный кружок «Экият», хореографический «Счастливики»).

2) физкультурно - оздоровительное - в школе работали 2 спортивные секции – баскетбола и волейбол. На базе нашей школы работала секция: волейбола (ДЮСШ), каратэ.

3) познавательное – Научное общество учащихся «Прометей».

5) гражданско - патриотическое - школьный музей им. А.Алиша.

б) познавательная – школьная газета «Две пятерки».

Результатом работы кружков и секций являются призовые места в творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне района, города.

№ п/п	Название	участники	место
1	Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2016» в номинации рисунок	Гончарова Алина	1 место
2	Международный конкурс «Изумрудный город» номинация эстрадный вокал	Шатунова Анна	1 место
3	Международный конкурс чтецов им. Г. Тукая к 110-летию татарского театра	Хусаенова Ландыш	участник
4	Международный конкурс чтецов им. Г. Тукая к 110-летию татарского театра	Гамалетдинов Камиль	участник
5.	Всероссийский конкурс рисунков по мотивам татарских народных сказок «Экият кунакта»	Гончарова Алина	1 место
6.	Всероссийский творческий конкурс «Беренчелек» в номинации «Рисунки»	Гончарова Алина	1 место

7.	<i>Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира», работа «Голубое чудо» в номинации вокальное творчество</i>	<i>Шатунова Анна</i>	<i>2 место</i>
8.	<i>Всероссийский конкурс декоративно –прикладное творчество, работа: столовая для птиц</i>	<i>Музыченко Егор</i>	<i>1 место</i>
9.	<i>Городской творческий конкурс «Кояшлы балачак» - «Солнечное детство» в номинации «Илхам чиммэсе» - «Вдохновение»</i>	<i>Гайсина Гульназ</i>	<i>3 место</i>
10.	<i>Городской экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена» В номинации «Композиция» - «Кошкин дом»</i>	<i>Хореографический ансамбль «Счастливычки»</i>	<i>3 место</i>
11.	<i>Городской экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена»</i>	<i>Гимадутдинова Софья</i>	<i>участник</i>
12.	<i>Городской экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена»</i>	<i>Шатунова Анна</i>	<i>участник</i>
13.	<i>Городской 2-ой этап республиканского конкурса «Дети рисуют страну»</i>	<i>Аглиуллина Анжелика</i>	<i>3 место</i>
14.	<i>Республиканский конкурс среди школьников «Одна команда»</i>	<i>Учащиеся 2 Б класса</i>	<i>1 место</i>
15.	<i>Республиканский конкурс среди команд 1-5 классов «Интеллект»</i>	<i>Команда учащихся 2а класса</i>	<i>2 место</i>
16.	<i>Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» в номинации «Литературное творчество -эссе»</i>	<i>Минубаева Алия</i>	<i>лауреат</i>
17.	<i>Экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост»</i>	<i>Гимадутдинова Софья</i>	<i>призер</i>
18.	<i>Экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост»</i>	<i>Шатунова Анна</i>	<i>призер</i>
19.	<i>Экологический фестиваль сценического творчества школьников «Солнечный мост»</i>	<i>Ахметова Элина</i>	<i>3 место</i>
20.	<i>Конкурс – фестиваль детских хореографических коллективов «Сююмбике -2016»</i>	<i>Хореографический ансамбль «Счастливычки»</i>	<i>2 место</i>
21.	<i>Эколог – биологическая олимпиада</i>	<i>Зуев Антон</i>	<i>призер</i>

	<i>школьников 6-8 классов в сфере дополнительного образования</i>		
22.	<i>Проект «Дневник добрых дел»</i>	<i>Багаутдинов Артур</i>	<i>3 место</i>
23.	<i>Экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена» В номинации «Вокал-соло» - «Яз килде»</i>	<i>Ахметова Элина</i>	<i>3 место</i>
24.	<i>Экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена» в номинации «Композиция» «Что такое вода»</i>	<i>Ферапонтова Анна</i>	<i>3 место</i>
25.	<i>Детско-юношеский конкурс на лучший рисунок «Я б в рабочие пошел...»</i>	<i>Сагдеева Самира</i>	<i>1 место</i>
26.	<i>Творческий конкурс «Кояшлы балачак» - «Солнечное детство» в номинации «Илһам чишмэсе» - «Вдохновение»</i>	<i>Гайсина Гульназ</i>	<i>3 место</i>
27.	<i>Экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена» В номинации «Композиция» - «Кошкин дом»</i>	<i>Хореографический ансамбль «Счастливики»</i>	<i>3 место</i>
28.	<i>Экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена»</i>	<i>Гимадутдинова Софья</i>	<i>участник</i>
29.	<i>Экологический фестиваль-конкурса «Радужная сцена»</i>	<i>Шатунова Анна</i>	<i>участник</i>
30.	<i>Конкурс «Дети рисуют страну»</i>	<i>Аглиуллина Анжелика</i>	<i>3 место</i>
31.	<i>Республиканский конкурс среди школьников «Одна команда»</i>	<i>Учащиеся 2 Б класса</i>	<i>1 место</i>
32.	<i>Республиканский конкурс среди команд 1-5 классов «Интеллект»</i>	<i>Команда учащихся 2а класса</i>	<i>2 место</i>
33.	<i>Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах» в номинации «Литературное творчество -эссе»</i>	<i>Минубаева Алия</i>	<i>лауреат</i>
34.	<i>Слет актива образовательных организаций Московского района г. Казани</i>	<i>Полякова Юлия</i>	<i>участие</i>
35.	<i>Районный этап городской игры для актива детских общественных ор-</i>	<i>ДОО «Радуга»</i>	<i>3 место</i>

	<i>ганизаций «АБВГД»</i>		
36.	<i>Казанский молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие 2017»</i>	<i>Шатунова Анна</i>	<i>3 место</i>
37.	<i>Казанский молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие 2017»</i>	<i>Хореографический ансамбль «Счастливики» (младшая группа 5-11 лет)</i>	<i>3 место</i>
38.	<i>Конкурс «Казан сандугач»</i>	<i>Ахметова Элина</i>	<i>2 место</i>
39.	<i>Районный этап республиканского конкурса «Замечательный вожа-тый»</i>	<i>Полякова Юлия</i>	<i>2 место</i>

Анализируя деятельность школьных кружков и секций, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия и реализовывались проекты: Весенняя и осенняя Недели добра, Благотворительные ярмарки, собранные средства были перечислены в фонд А. Вавиловой на строительство 2-ой очереди хосписа, адресная помощь учащимся школы (Филиппов Александр -7 в класс, ДЦП), акции: «Бессмертный полк», «Родные лица победы», «Сердце на ладони» (активисты ДОО «Радуга» показывали мастер классы учащимся 61 школы), «Театр в чемодане» (разработка и создание активистами ДОО «Радуга» мини-спектаклей для воспитанников детских садов на различные темы) и другие.

Учащиеся школы принимали участие в организации и проведении месячников по благоустройству пришкольной территории, конкурсах плакатов, рисунков посвященных ЗОЖ, «За чистую планету», «Сохраним природу», «Как прекрасен этот мир», фотовыставка «Мир глазами детей» и др.

Родители, учащиеся школы, педагоги не первый год реализуют проект «Рассада любимой школе», для участия школы в конкурсе «Самая цветущая школа».

В школе создана детская общественная организация «Радуга», которая участвует в соуправлении жизнедеятельности коллектива школы.

ДОО «Радуга» объединяет учащихся 5-11 классов. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;*
- формирование культуры деловых отношений;*
- умение решать проблемы;*

- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

В течение года работа осуществлялась по следующим направлениям: организация школьных мероприятий, работа пресс-центра, трудовая деятельность, оказание помощи ветеранам и другое.

Ребята ДОО «Радуга» подготовили и провели традиционные школьные праздники День Знаний, Концерт ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, «Посвящение в первоклассники», выступление агитбригады «Количество свечей зависит от тебя», «Музей в чемодане», мероприятия посвященные Победе в ВОв.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, ЗОЖ. В соответствии с общешкольным планом проводилась декада "Здоровый образ жизни" для учащихся всех возрастных категории. Приглашались специалисты: врачи-специалисты, работники ГИБДД и правоохранительных органов. Учащиеся школы приняли активное участие в районной акции «Количество свечей зависит от тебя», (8а класс).

Все яркие и значительные события, происходящие в школе, освещаются в школьной газете «Две пятерки» под руководством Трифоновой Э.Л., благодаря которой юные журналисты развивают и совершенствуют навыки литературного творчества, повышают грамотность и реализуют свои творческие способности.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует один раз в четверть Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, мероприятия по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями, лекции с приглашением представителей правоохранительных органов, врачей - специалистов по темам: половозрастное и правовое воспитание; антиалкогольная, антитабачная пропаганда; суицид; антитеррор; профилактика наркомании.

Школьным психологом были проведены мониторинги учащихся 1-11-х классов. Выявлены учащиеся «группы риска», организовано психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в период адаптации и всего учебного года. Проведены психологические занятия с учащимися 6В класса и их родителями. Цели – работа по формированию активной жизненной позиции по отношению к себе и окружающему миру; развитие учебной мотивации, формирование интересов; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование позитивной Я – концепции, развитие самосознания. Регулярно проводились индивидуальные психологические консультации для родителей и учащихся школы.

Администрация школы уделяла большое внимание профилактике правонарушений среди учащихся. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «О состоянии и мерах улучшения воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся», «Методы работы педагогического коллектива с неблагополучными семьями, состоящими на учете в ПДН и КДН, «группа риска», «Методы работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими «вредные привычки», «Организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска» в период каникул, трудоустройство», «Насилие», «Суицид» и другие. Проводились классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", "Я и мой мир". Проводились общешкольные родительские собрания с приглашением врачей – специалистов, администрации, школьного психолога, инспектора ПДН по вопросам профилактики пьянства и наркомании среди подростков; половозрастное воспитание подростков; причины суицидального поведения несовершеннолетних.

Сотрудничество с ПДН ОП № 5 «Московский» проводилось на основе совместного плана работы. Все запланированные мероприятия выполнены. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

В 2016-2017 учебном году на учете в ПДН ОП № 5 «Московский» состоят 3 человека (в прошлом году - 6). Профилактическая работа с детьми:

- 1. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;*
- 2. Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;*
- 3. Организация досуга и занятости ребенка;*
- 4. Профилактические беседы с учащимися (классный руководитель, администрация школы);*

5. Совет профилактики.

Семей, за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, употребление спиртных напитков, состоящих в ПДН, социально-опасные семьи – 3 (в прошлом году - 4). За ними установлен регулярный контроль, посещение семей инспекторами ПДН, классными руководителями, администрацией школы, психологом школы, индивидуальные собеседования с учащимся и родителями.

Анализируя воспитательную работу за прошедший год, необходимо отметить, что центральное место в ней занимает классный руководитель. В школе работает большой творческий коллектив классных руководителей - 31 человек. Каждому присущ свой стиль работы, свои индивидуальные подходы к воспитанию.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи: работа над сплочением детского коллектива; воспитание уважения к себе и окружающим; знание культуры поведения, культуры общения; профилактика здорового образа жизни; организация ученического самоуправления в классе; тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

На ежегодном традиционном празднике «Звездный круг» школа, подводя итоги учебного года, чествует педагогов, всех тех учеников, которые являются отличниками учебы, победителями, призерами, участками различных конкурсов, конференций, соревнований и получивших дипломы, призовые места, поощрительные призы, грамоты, сертификаты – все то, что приносит школе достойную славу и заслуженный авторитет.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.

В библиотеке школы работают 3 компьютера, все с выходом в интернет. Фонд справочной литературы регулярно пополняется за счёт приобретения новых томов последнего издания «Большой российской энциклопедии», Энциклопедий серии «Аванте+», тематических энциклопедических и справочных изданий, периодических изданий. В школьной медиатеке имеются учебные, учебно-методические, познавательные, музыкальные и художественные издания на электронных носителях на русском и татарском языках. Все они полностью доступны и востребованы педагогами и учениками школы.

Оборудование библиотеки

<i>Общая площадь библиотеки</i>	<i>73 кв.м.</i>
<i>Читальный зал</i>	<i>31 кв.м.</i>
<i>Абонемент</i>	<i>42 кв.м.</i>
<i>Фонд учебной литературы</i>	<i>16 кв. м.</i>

<i>Количество посадочных мест в читальном зале</i>	16
<i>Количество компьютеров</i>	3
<i>Наличие электронного каталога</i>	Да
<i>Наличие медиатеки</i>	Да
<i>Наличие интернета</i>	Да

Фонд библиотеки

<i>Общее количество библиотечного фонда</i>	24503
<i>В т.ч. фонд учебников</i>	<i>Региональных учебников – 3016 Федеральных учебников – 10341</i>
<i>Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке</i>	4516
<i>В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы</i>	158
<i>Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровней</i>	100%
<i>Общее количество экземпляров художественной литературы</i>	10752
<i>Количество названий ежегодных подписных изданий</i>	28

Пополнение фонда библиотеки

<i>Учебный год</i>	2015/16	2016/17	2017/2018
<i>художественная литература</i>	113	69	48
<i>из них: справочная литература:</i>	12	9	4
<i>в т.ч. энциклопедии</i>	6	4	3
<i>методическая литература</i>	8	14	18
<i>учебная литература:</i>	3072	2240	2008
<i>в т.ч.: федеральные</i>	2668	1805	1839
<i>региональные</i>	404	435	169
<i>издания на электронных носителях</i>	23	11	26
<i>брошюры временного хранения</i>	78	95	104
<i>всего экземпляров</i>	3716	2877	2211

Обслуживание читателей

<i>Количество учеников</i>	776
<i>Количество читателей в школьной библиотеке</i>	652
<i>Число посещений</i>	8 982
<i>Книговыдача</i>	10765

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими работниками.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов, вакансий не имеется. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Всего на 31 декабря 2017 года в школе работали 60 педагогических работников:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	<i>Численность педагогических работников - всего</i>	65
1.1	<i>штатные педагогические работники, за исключением совместителей</i>	63(96,9%)
1.2	<i>педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства</i>	2(3,07%)
2	<i>Из общей численности педагогических работников:</i>	
	<i>лица, имеющие высшую квалификационную категорию</i>	13(20%)
	<i>лица, имеющие первую квалификационную категорию</i>	25 (38,46%)
3	<i>Образовательный уровень</i>	
	<i>лица, имеющие высшее образование</i>	62 (96,92%)
	<i>лица, имеющие среднее специальное образование</i>	2(3.07%)
3	<i>Характеристика по стажу работы</i>	
1.1.	<i>менее 3 лет</i>	2 (15%)
1.2.	<i>от 3 до 5 лет</i>	1 (1,7%)
1.3.	<i>от 5 лет до 10 лет</i>	2 (3,3%)
1.4.	<i>от 10 до 20 лет</i>	14 (23,3%)
1.5.	<i>Более 20 лет</i>	34 (56,7%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	0
<i>Победитель конкурса лучших учителей России (грант Президента России в рамках ПНПО)</i>	7
<i>Почетные грамоты МО РФ</i>	15
<i>Почетные грамоты МО РТ</i>	15
<i>Нагрудный знак «Учитель года России»</i>	0
<i>Отличник Просвещения</i>	2
<i>Медаль «За доблестный труд»</i>	1

Состав кадров

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	3
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1
Учитель	57
Педагог - организатор	0
Педагог - психолог	1
Педагог - дополнительного образования	3

7.2. Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100%.

7.3. Педагогические работники, имеющие ученую степень и ученые звания.

- Депутатова Наталья Анатольевна (доцент.)

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ принимают участие в различных обучающих семинарах.

7.5. Имеется ли в общеобразовательном учреждении план переподготовки педагогических работников, его выполнение. Не имеется.

7.6. Наличие педагогов-дефектологов, психологов, врачей, медицинских работников в штате общеобразовательного учреждения. Имеется педагог-психолог.

8. Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, роль которой в современных условиях возрастает в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Методическая работа школы строится исходя из темы «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС». В соответствии с данной темой определены методические темы ШМО и темы самообразования, составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, определены задачи инновационной деятельности, дорожная карта экспериментальной работы, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию Образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение тематических педсоветов, заседаний МО.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

- положение о педагогическом совете,
- положение о методическом Совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,
- положение о школьной научно - практической конференции,
- положение о научном обществе учащихся.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, инновационной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе функционируют десять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии),
- учителей химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей татарского языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- классных руководителей.

Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью. Руководство методическими объединениями осуществляют опытные педагоги.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

В течение года школа являлась базовой экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», разрабатывая Проект «Мир профессий нефтегазохимического комплекса»: программы профессиональных проб для школьников.

А с июля 2017 года школа в сотрудничестве с КНИТУ стала участницей сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО). Тема эксперимента: Создание организационных, методических, информационных и материальных условий развития межпредметных навыков у учащихся 7-11 классов. (МОиН РФ, ФГАУ ФИРО Приказ № 326 от 30 июня 2017 года)

Экспериментальная работа школы проходит в рамках согласно дорожной карте во взаимодействии с другими участниками этой сетевой площадки.

Содержание деятельности методического совета:

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы.

- Основными направлениями работы методического совета школы являются:
- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений.
- Осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;
- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

При планировании методической работы использовались разные формы деятельности, позволяющие решать поставленные задачи и стоящие перед школой проблемы: педсоветы, методические советы, школьный проблемный семинар «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения», наставничество, методические объединения учителей - предметников, работа учителей по теме самообразования, взаимопосещение уроков и их анализ, творческие группы учителей, мониторинги по предметам, обобщение опыта работы отдельных учителей, организация курсовой переподготовки, аттестация.

Методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов реализуется в конкретных методических разработках, которые находят свое практическое применение в образовательном процессе.

Результаты методической работы также были представлены педагогами школы на конференциях различного уровня, семинарах и мастер-классах. Педагоги школы активно участвуют в работе экспертных советов по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экзаменационных работ ГИА.

	Уровень	Мероприятие
--	---------	-------------

<i>Научно-практические конференции</i>	<i>Международный</i>	<i>Международная сетевая научно-практическая конференция «Новые стандарты и технологии инженерного образования: возможности вузов и потребности нефтегазохимической отрасли», СИНЕРГИЯ-2017, Казань, декабрь 2017, (Борисович И.В.) доклад «Создание условий формирования универсальных учебных действий, способствующих профессиональной ориентации учащихся на инженерные специальности в общеобразовательной школе», публикация в сборнике VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». г.Чебоксары, ЦНС «Интерактив –плюс», (Федорычева Ю.Ю.) № 3(8), ISSN 2411-8117 № свидетельства 114184.1 «Современная информационная культура и проблема «клипового мышления» школьников»</i>
	<i>Всероссийский</i>	<i>Всероссийская НПК «Управление талантами: стратегии и технологии развития человеческого капитала и инновационного потенциала территорий», г. Инополис, ноябрь 2017 (Борисович И.В) выступление на заседании круглого стола</i>
	<i>Республиканский</i>	<i>IV республиканская научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие». апрель 2017 (Любимова Е.О.) публикация в сборнике конференции</i>
		<i>X республиканская научно-методическая конференция «Система «взращивания» одаренности: методологический аспект и практика» («НМК КНИТУ (КХТИ)—2017»), г. Казань, (Борисович И.В.) доклад «Система дистанционных интерактивных домашних заданий в формировании УУД при обучении химии» и публикация в сборнике</i>

		<i>V республиканская научно – практическая конференция имени Мусы Джалиля, февраль 2017, (Самарханова Н.С.), "Без тумышта Туган телгә гашыйк, Туган эсиргә гашыйк күптәннән"</i>
<i>Семинары-практикумы</i>	<i>Республиканский</i>	<i>«Управление развитием образовательной организации в условиях средней общеобразовательной школы» в рамках стажировочной площадки стажировка ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», февраль 2017</i>
	<i>Муниципальный</i>	<i>Семинар учителей математики Московского района «Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ООО», ноябрь 2017, (Бубнова Н.О., Щукина Г.В., Лотфуллина Н.И., Мингулова Е.Н., Байрамова Г.К., Кирилюк М.В., Эйдинова Г.И.)</i>
<i>Публикации</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Методическая разработка. Сценарий «Бәек Жигүгә багышланган әдәби кичә» сайт-http://tat-hanbike.ucoz.net/publ/musa_lil_i_atyna_bagyshlangan_d_bi_muzykal_kich/1-1-0-1-Samarhanova_N.S.</i>
		<i>Журнал «Школьная педагогика» №4(7) ноябрь 2016 (ISSN 2410-7344) http://moluch.ru/th/2/archive/42/1354/CT№04202369</i>
		<i>«Исследование сформированности экологического мышления у учащихся» Федорычева Ю.Ю.</i>
		<i>Урок-исследование по окружающему миру. Тема урока: «Вода. Свойство воды» https://infourok.ru/user/fokina-liliya-farhatovna/progress №ДБ – 353778 от 10.04.2017 Фокина Л.Ф.</i>
		<i>“Элементы татарской музыки на уроках в начальной школе” Мультиурок http://multiurok.ru/irinagolubeva/files/ Свидетельство МУФ 492633 Голубева И.Н.</i>

<i>Мастер-классы</i>	<i>Республиканский</i>	<i>Администрирование Интернет - сообщества. на сайте «Электронное образование РТ» Борисович И.В. на сайте Kazanobr.ru – Евдокимов А.В.</i>
		<i>"Тукай иҗатын өйрәнүдә инновацион алымнар", (Самарханова Н.С.) на семинаре «Инновации в преподавании татарского языка и литературы как неродного в условиях внедрения ФГОС ОО»</i>
		<i>«Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «Искусство» (Голубева И.Н.) на интегрированном семинаре республиканской инновационной площадки по проблеме «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования».</i>
<i>Экспертные советы</i>		<i>Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по химии – Борисович И.В. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по биологии – Сунгатуллина Р.С. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по экологии – Федорычева Ю.Ю. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по литературе – Захарова Е.В. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по ОБЖ - Гарин А.А.</i>
		<i>Работа в экспертной группе по проверке ЕГЭ по русскому языку – Трифонова Э.Л.</i>
		<i>Член Республиканского Совета преподавателей химии – Борисович И.В.</i>

Активная методическая деятельность педагогов отражается и в ряде печатных работ, которые опубликованы как в сети Интернет, так и в сборниках конференций различного уровня..

В школе созданы условия для профессионального роста педагога, его педагогической мобильности, конкурентоспособности.

<i>ФИО педагога</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Результат</i>
<i>Григорьева С.В.</i>	<i>V городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок.</i>	<i>участник</i>
<i>Сунгатуллина Р.С.</i>		<i>участник</i>
<i>Корнилова Н.Г.</i>		<i>участник</i>
<i>Жилкина В.А.</i>		<i>участник</i>
<i>Борисович И.В.</i>		<i>Лауреат</i>

<i>Федорычева Ю.Ю.</i>		<i>Лауреат</i>
<i>Щукина Г.В.</i>		<i>участник</i>
<i>Маркова О.В.</i>		<i>участник</i>
<i>Солуянова М.И.</i>	<i>Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2017»</i>	<i>Диплом 2 степени</i>
<i>Григорьева С.В</i>	<i>Всероссийский конкурс «Творческие и методические разработки педагогов».</i>	<i>Диплом 1 степени</i>
<i>Маркова О.В.</i>	<i>Всероссийский конкурс «Творческие и методические разработки педагогов».</i>	<i>Диплом 1 степени</i>
<i>Силахин А.О.</i>	<i>Педагогическая игра «Машина времени»</i>	<i>2 место в команде по городу</i>

Успешное освоение современных педагогических технологий и внедрение их в образовательные и воспитательные процессы достигается за счет планомерной работы коллектива над методической темой школы, своевременного образования учителей на курсах повышения квалификации, творческой работы предметных методических объединений школы, регулярного участия в методических семинарах, научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах, позволяющих совершенствовать творческий потенциал учителя.

Проектные, информационно-коммуникативные технологии, системно-деятельностный и компетентностный подход нашли свое отражение и в организации работы научного общества учащихся «Прометей». Члены научного общества и учителя школы принимают активное участие в работе «Эрудит-клуба» и научно-исследовательской деятельности. Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Апрельские чтения», в работе которой принимают участие школьники с 1 по 11 класс. Мониторинг успешности учащихся в исследовательской деятельности используется как один из критериев личностного развития и сформированности ключевых компетенций. Важная роль в мониторинге успешности отводится портфолио ученика.

В целом, в научно-практических конкурсах и конференциях различного уровня приняло участие 69 человек. Наиболее успешными стали ученики Гиматдинова Фариды 10б (учитель Сунгатуллина Р.С.), которая выступала на Городской открытой экологической конференции «Жир СУ» (диплом 1 степени), Черединой Елизаветы, 11а (учитель Федорычева Ю.Ю.) - победитель Научно-практической конференции школьников «Рождественские чтения», Нуриевой Ксении 10а (учитель Борисович И.В.) – победитель Республиканского конкурса «Нобелевские надежды», Спиридонова Карина, Яшагина Арина 9а (учитель Федорычева Ю.Ю.) - призеры Открытой городской научно-практической конференции учащихся «Мир науки». Миннубаева Алия, Гиматдинов Раиль, Фасхутдинова Зарина - лауреаты III республиканской научно – практической конференции имени Туфана Миннуллина.

Методическую деятельность школы в целом можно рассматривать как воплощение в жизнь инновационных проектов:

Проект «Обновление содержания образования и технологий работы». Реализация данного проекта предусматривает повышение эффективности педагогического труда, снижение цены адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и воспитания. Работая над методической темой «Внедрение в воспитательный и образовательный процесс системно-деятельностного и компетентностного подхода, как основы ФГОС и над научно—практической проблемой «», педколлектив продолжил освоение таких методов обучения: компетентностного и системно-деятельностного подходов, информационно-коммуникационных технологий, технологии развивающего обучения, проектных технологий, коммуникативно-развивающего обучения на уроках английского языка, методики системно- комплексного анализа литературного произведения, индивидуально-группового обучения, тестирования, исследовательских методов и другое.

В основе деятельности администрации - методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение творческого, методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования.

Эти задачи решаются через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

В рамках работы над методической темой в 2017 году проведены три тематических заседания педагогического совета:

1 Внеурочная и исследовательская деятельность как важное условие реализации ФГОС ООО. Реализация принципов воспитания, изложенных ФГОС ООО. Новые воспитательные технологии (Январь, отв. Смирнова Ю.А., Гильмутдинова Л.Р.).

На данном заседании педсовета в форме деловой игры педагоги, решая познавательные задачи, на практике пробовали применить компетентностный подход для решения воспитательных задач, были рассмотрены и оптимальные пути развития речевой компетенции учащихся, являющейся показателем их интеллектуального, социально-личностного уровня, во многом влияющего на профессиональное самоопределение.

2.«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (ноябрь, отв. Шпак Е.В.).

На педсовете был рассмотрен вопрос лично-ориентированного воспитания учащихся. Обсудив в полной мере проблемы воспитания школьников на современном этапе, педагоги определились с выбором методов и приемов, наиболее эффективных, оптимальных для ученического коллектива школы. Учитывая психологические особенности современных школьников, большой акцент был сделан на необходимости использования индивидуального подхода в воспитании детей.

Для повышения научно-методического уровня учителей проводились работа научно-методического совета (отв. Борисович И.В.) и методического семинара «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения» (отв. Аутина Е.Л.) Работа методических объединений строилась также в соответствии с ме-

тодической темой и теми задачами, которые были поставлены перед педагогическим коллективом в 2017 году.

Работа над их решением была в основе деятельности школьных методических объединений в течение всего года и четко прослеживалась в тематике заседаний ШМО, предметных недель и семинаров.

Открытые уроки учителей проводились в учебном году в рамках школьного методического семинара «Современный урок», предметных недель и в рамках стажировочной площадки стажировка ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», февраль 2017. Участие учителей в проведении открытых уроков – 87%. Большинство уроков было дано во время проведения метапредметных недель.

В рамках работы экспериментальной площадки в 2017 году в школе создана проблемная группа «Формирование компетенций, способствующих профессиональной ориентации учащихся в инженерные специальности», цель работы которой, разработка и проведение мероприятий, позволяющих повысить уровень познавательной мотивации, создать условия формирования межпредметных и надпредметных компетенций учащихся, а также формировать профессиональную направленность обучающихся в область инженерных специальностей. В качестве ключевой в работе площадки была принята идея создания формирующей среды в форме метапредметных недель.

Задачи, которые решались в 2017 году:

1. Проведение метапредметных (межпредметных) недель с максимальным охватом обучающихся
2. Развитие проектной и исследовательской деятельности в школе
3. Начать создание методической базы
4. Создание виртуального «Музея профессий»
5. Оценка результативности избранного направления, коррекция методики работы на следующий учебный год.

Проект «Модель воспитательной работы» - Реализация социально-значимых проектов как основы воспитательной системы. Ключевым в данном проекте является организация деятельности детского движения «Радуга». В школе реализуется программа «Путь к успеху». Положительное воздействие на кругозор и мировоззрение учащихся оказывает школьный музей имени А.Алиша. Под руководством Дорофеевой Э.В. ученики школы, активисты музея регулярно участвуют в районных и городских конкурсах, показывая при этом хорошие результаты.

Проект «Педагогика успеха». Главная цель данного проекта - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию программы «Одаренные дети» и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Значимым достижением является широкий охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением и рост интереса к олимпиадному движению и научно-исследовательской деятельности. Так в 2017 году в школьном туре предметных олимпиад участвовало в общей сложности 324 ученика, что составляет 60,2% от обучающихся в параллелях 5-10 классов. На школьном этапе, согласно новой системе оценивания результатов олимпиады, 16 победителей и 129 призеров. В муниципальном туре приняло участие 83 человека, победителями и призерами стало 8 че-

ловек. На Республиканском уровне призерами предметных олимпиад стали 2 человека: Салмин Эмиль 11а (биология) и Зарипов Алмаз 11б (татарская литература).

Заметно повысилась активность учащихся начальной школы в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах, значительно расширилась география конкурсов. Всего в дистанционных конкурсах приняло участие 468 человек, что составляет 68,7% от общего числа обучающихся в школе.

Традиционным стало ежегодное проведение школьной научно-исследовательской конференции «Апрельские чтения». В 2017 году она проходила девятый раз. Свои исследовательские работы представили 56 учащихся школы со 2 по 10 класс.

Успехи учащихся не случайны. Призовые места, дипломы, победы являются результатом большой кропотливой работы учителей, которые стараются своевременно увидеть в детях задатки способностей и, развивая их в дальнейшем, прививая трудолюбие и настойчивость в овладении знаниями, приводят своих воспитанников к успеху. Активными руководителями олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя биологии Федорычева Ю.Ю. и Сунгатуллина Р.С., учитель русского языка и литературы Трифонова Э.Л., учитель химии Борисович И.В., учителя английского языка Маликова А.А., Салманова В.Э.. Наиболее активными сподвижниками олимпиадного и конкурсного движения учащихся среди учителей начальной школы стали Жилкина В.А., Матвеева Л.Г., Дмитриева Е.Н., Григорьева С.В., Корнилова Н.Г., Суходрева В.Г...

Важную роль в индивидуализации работы играет банк данных одаренных учащихся, который корректируется ежегодно.

В то же время нельзя не отметить следующую проблему - последние годы отмечается уменьшение количества призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады (2016 год – 11 чел, 2017 – 8 чел.). Анализ ситуации позволяет выявить основную причину: за последние годы улучшилось качество работы с одаренными учащимися, повысилась конкурентоспособность обучающихся нашей школы при поступлении в специализированные «элитные» учебные заведения, такие как Лицей при КФУ им. Лобачевского, 131 лицей и т.д. и после 7-8 класса, и по окончании 9 класса наблюдается отток одаренных учащихся, достигших успехов в стенах нашей школы. Например, Гайнутдинов Алмаз – призер олимпиады по математике после 7 класса перешел в лицей №2, Сабиров Ильдар, призер олимпиады по химии - в 131 лицей, Мироновский Константин, неоднократный призер и победитель интеллектуальных конкурсов и олимпиад – в гимназию №7 и т.д.

Проект «Информатизация образования» Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе является на сегодняшний момент одним из важных методических аспектов

На сегодняшний день в школе все учителя владеют элементарной компьютерной грамотностью. Этому способствовали курсы по освоению ИКТ, которые проводил на базе школы тьютер Черний О.И., педагоги школы и ДОУ имели возможность не только обучиться работе на компьютерной технике, но и пройти квалификационные испытания в форме компьютерного тестирования.

Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование в РТ» потребовало совершенствования навыков учителя в использовании компьютера в

образовательной деятельности. Учитель химии Борисович И.В. и учитель английского языка Маликова А.А. ведут свои персональные образовательные сайты, минисайты на различных образовательных интернет-платформах (Инфоурок, Мультиурок, ns portal, pro школу, и т.д.) ведут учителя Сунгатуллина Р.С., Григорьева С.В., Голубева И.Н., Солуянова М.И., Фокина Л.Ф., Дмитриева Е.Н., Жилкина В.А., Суходрева В.Г., Бубнова Н.О., Захарова Е.В., Маркова О.В., учитель физической культуры Евдокимов А.В., учитель химии Борисович И.В. администрируют работу профессиональных сообществ в системе «Электронное образование РТ». Освоение информационно-коммуникативных технологий и реализация программы информатизации учебно-воспитательного процесса позволили педагогам школы принять участие в дистанционных профессиональных конкурсах республиканского и Всероссийского уровней. Это и Конкурс методических разработок "Педагогические инновации XXI века", и Городской конкурс «Лучшая методическая разработка». В то же время многие учителя, в том числе и молодые, недостаточно используют ИКТ как на уроках, так и для организации внеурочной деятельности и повышения профессионального мастерства.

Очевидно, что в работе методических объединений необходимо уделить данному вопросу больше внимания.

В качестве критериев оценки эффективности данной методической системы использовались следующие параметры: уровень обученности; уровень личностного развития учащихся с применением технологии Портфолио; личностный рост учителя; мотивация участников процесса (анкетирование).

С учетом выявленных результатов диагностики учительского коллектива перед методической службой школы стоит цель: совершенствование дидактических форм методической службы школы, их роль в повышении уровня методического мастерства педагогов.

Методическая и научно-исследовательская деятельность педколлектива, организованная в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, ведется системно и эффективно. Стоящие перед педколлективом задачи выполняются. Инновационная деятельность педколлектива положительно влияет на качество образовательного процесса.

9. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

Ввиду недостаточного использования в классах с углубленным и профильным обучением предметно-ориентированного и профессионально-ориентированного подходов уровень обученности учащихся ниже ожидаемого.

Информационно-аналитическое, контрольно-диагностическое и коррективно-регулятивное направления внутришкольного контроля, осуществлявшиеся в течение учебного года, не в полной мере обеспечили позитивную результативность успеваемости и уровня обученности учащихся.

Несмотря на успешное усвоение программного материала и большую комплексную подготовку учащихся к аттестации, результаты оказались не на должном уровне, мотивация успешного учебного труда не стала реальной потребностью каждого ученика.

Администрацией школы не в полной мере осуществлялся целенаправленный контроль за работой каждого педагога, недостаточно использовались результаты диагностики уровня обученности учащихся и согласованности педагогов в мерах в осуществлении индивидуального подхода.

Недостаточно высокий уровень воспитанности учащихся по некоторым аспектам, отсутствие системы психолого-педагогического исследования учащихся, снижение количества достижений учащихся в районных, городских мероприятиях, не все классные руководители ответственно относились к организации, проведению, участию общешкольных мероприятий.

10. Общие выводы и предложения

МБОУ «Школа№55» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является активное участие и победы учителей, учащихся в различных конкурсах, конференциях, грантах. Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Школа№55».

Помимо этого существует необходимость в повышении информационной компетентности педагогов, целенаправленной работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, в повышении профессионального мастерства классных руководителей.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом 10 апреля 2018 года, протокол № 8

Директор школы
10 апреля 2018 года

/Е.Г. Киркина/